

Správa o vnútornom systéme kvality FPV UCM
akademický rok 2015/2016

RNDr. Iveta Dirgová Luptáková PhD.

RNDr. Beata Vranovičová, PhD.

Obsah

Monitorovanie a hodnotenie študijných programov.....	3
Monitorovanie a hodnotenie predmetov.....	10
Kontrola a monitorovanie pedagogického procesu formou hospitácií.....	12
Prieskumy názorov relevantných cieľových skupín (študenti – sociálne otázky).....	21
Hodnotenie pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti zamestnancov	27
Monitorovanie a hodnotenie kvality v oblasti medzinárodných vzťahov a spolupráce.....	29

Monitorovanie a hodnotenie študijných programov

Fakulta prírodných vied uskutočňuje cyklické monitorovanie a hodnotenie kvality študijných programov.

Cieľom je zistiť názory a postrehy študentov z realizovaných dotazníkových akcií na báze hodnotenia predmetov v študijných programoch patriacich do vedných oblastí 16 Informatické vedy, 12 Chémia (chémia, biotechnológie) a 13 Vedy o živej prírode (biológia).

Bakalárske študijné programy

aplikovaná informatika
biotechnológie
aplikovaná biológia
chémia

Magisterské študijné programy

biotechnológie
aplikovaná biológia
aplikovaná chémia

Prieskum bol realizovaný v letnom semestri akademického roka 2015/2016. Prieskumu sa zúčastnilo 263 študentov študujúcich v rámci skúmaných študijných programov tak v dennej ako aj externej forme výučby. Z daného počtu sa prieskumu zúčastnilo 214 študentov na štyroch bakalárskych študijných programoch a 49 študentov študujúcich na troch akreditovaných magisterských študijných programoch na FPV UCM.

Dotazník na hodnotenie študijného programu pozostával z téz, ku ktorým mali študenti vyjadriť mieru svojho súhlasu resp. nesúhlasu, a z otázok s otvorenou odpoveďou, v rámci ktorých mohli študenti uviesť svoj osobný názor.

Konkrétne dotazník obsahoval nasledovné tézy/otázky:

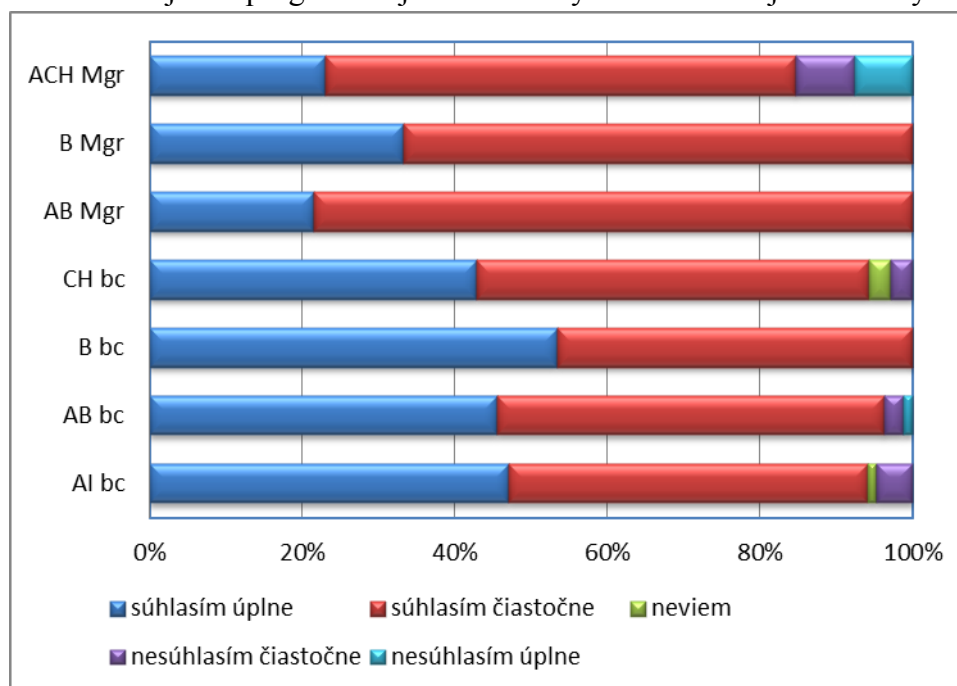
1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.
2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.
3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)
5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach zdanej oblasti.
6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu? (vypíšte maximálne názvy 3 predmetov)

7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.
8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátne ich významu v rámci študijného programu.
9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.
10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.
11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.
12. Uveďte akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.

Výsledky sú uvedené v nasledujúcom stručnom prehľade, ktorý sumarizuje získané informácie v pruhových grafoch podľa jednotlivých študijných odborov.

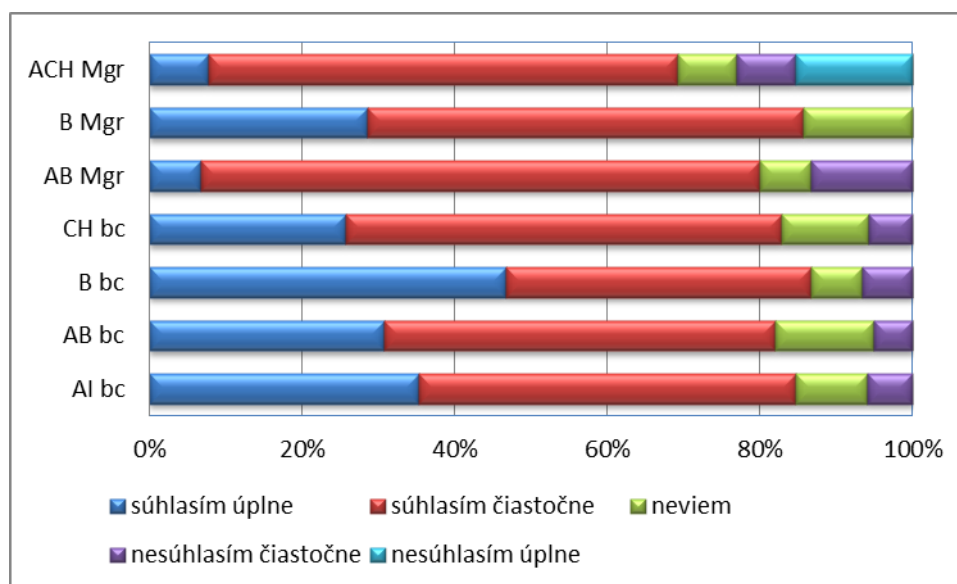
(AI bc – bakalársky št. program aplikovaná informatika; AB bc – bakalársky št. program aplikovaná biológia; B bc – bakalársky št. program biotechnológie; CH bc – bakalársky št. program chémia; AB Mgr – magisterský št. program aplikovaná biológia; B Mgr – magisterský št. program biotechnológie, ACH Mgr – magisterský št. program aplikovaná chémia)

1. Medzi názvom študijného programu a jeho obsahovým zameraním je evidentný súlad.



Graf 1. Zhodnotenie otázky č.1.

2. Kompozícia predmetov študijného programu súhlasí s profilom absolventa.



Graf 2. Zhodnotenie otázky č.2.

3. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najmenej prínosné vzhľadom na profiláciu absolventov?

AI bc – základy chémie, základy biológie, základy fyziky

AB bc – základy ekológie, trvalo udržateľný rozvoj, prírodné obnoviteľné zdroje,

B bc – fyzikálne chémie, analytická chémie,

CH bc – bunková biológia, globálne environmentálne problémy, odpadové hospodárstvo,

AB Mgr – pokročilá genomika,

B Mgr - inštrumentálne metódy analýzy,

ACH Mgr - biopalivá a produkty z obnoviteľných zdrojov, chemické a biochemické transformácie biomasy.

4. Ktoré predmety študijného programu sú podľa vášho názoru najviac využiteľné vzhľadom na profiláciu absolventa?

AI bc – komponentové programovanie, pokročilé internetové technológie, operačné systémy,

AB bc – molekulárna biológia, mikrobiológia, génové manipulácie,

B bc – mikrobiálne biotechnológie, molekulárna biológia, mikrobiológia,

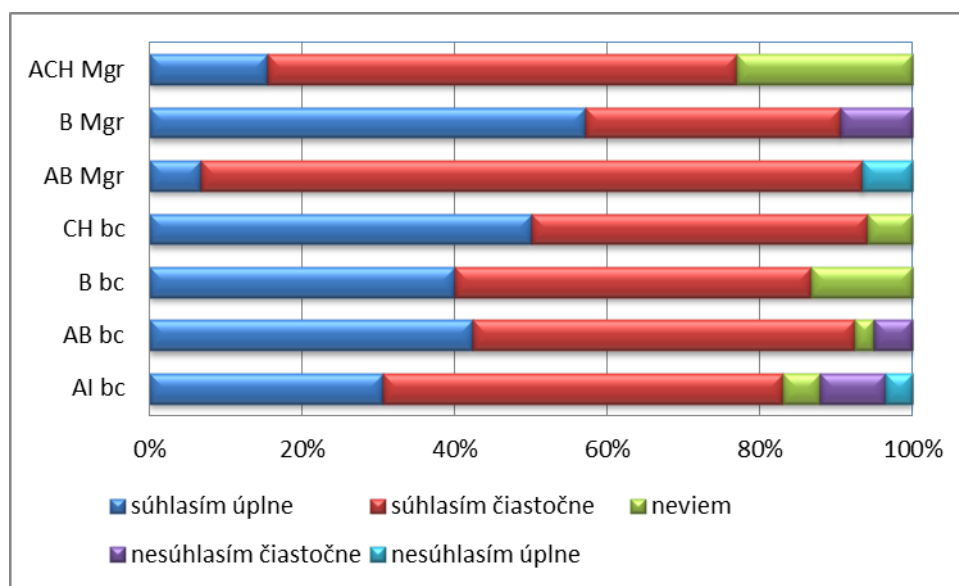
CH bc – analytická chémie, organická chémie, anorganická chémie, všeobecná chémie,

AB Mgr – techniky rekombinantných molekúl DNA,

B Mgr – biochémie, priemyselné biotechnológie,

ACH Mgr – elektrochémie, fyzikálna organická chémie.

5. Laboratórne cvičenia a semináre vhodným spôsobom dopĺňajú teoretické vedomosti získané na prednáškach zdanej oblasti.



Graf 3. Zhodnotenie otázky č.5.

6. Ktoré predmety považujete za najnáročnejšie v rámci daného študijného programu?

AI bc – objektovo-orientované programovanie, komponentové programovanie, fyzika,

AB bc – molekulárna biológia, mikrobiológia, génové manipulácie,

B bc – fyzikálna chémia,

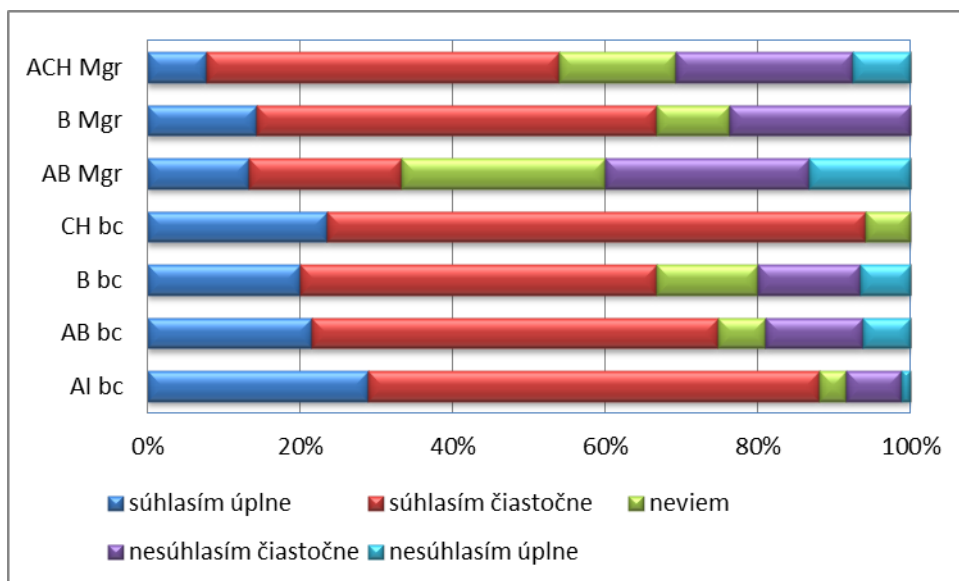
CH bc – matematika, organická chémia, fyzikálna chémia,

AB Mgr – techniky rekombinantných molekúl DNA,

B Mgr – inštrumentálne metódy analýzy, využitie rekombinantných DNA metód

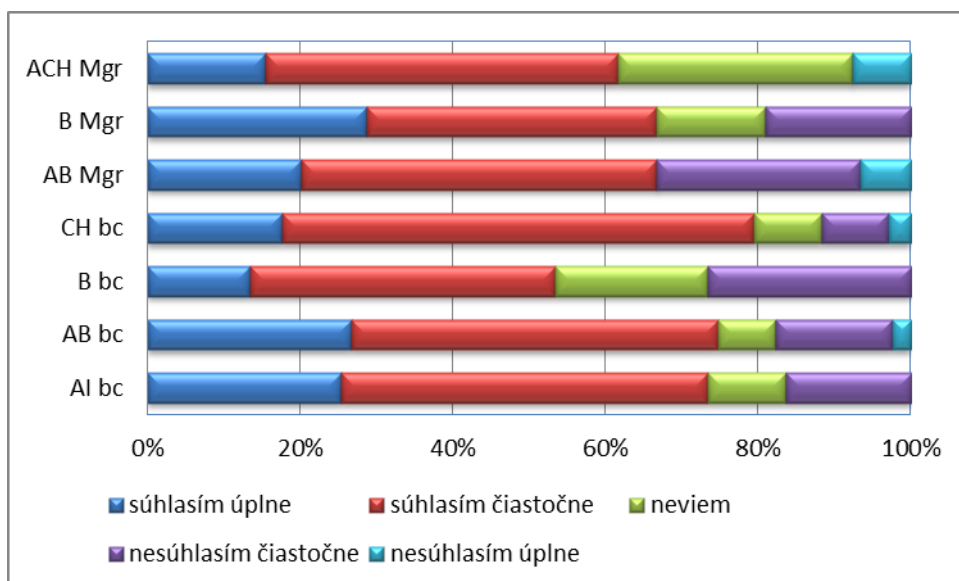
ACH Mgr – katalýza a biokatalýza, fyzikálna organická chémia.

7. Nadväznosť predmetov v rámci študijného programu je logická a prospešná vzhľadom na profiláciu študenta.



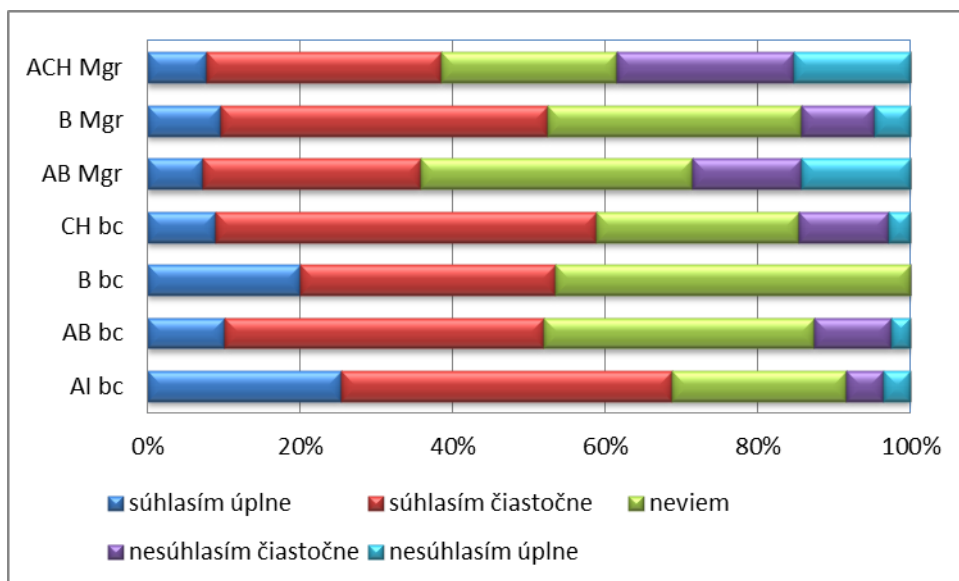
Graf 4. Zhodnotenie otázky č.7.

8. Rozsah výučby jednotlivých predmetov je adekvátne ich významu v rámci študijného programu.



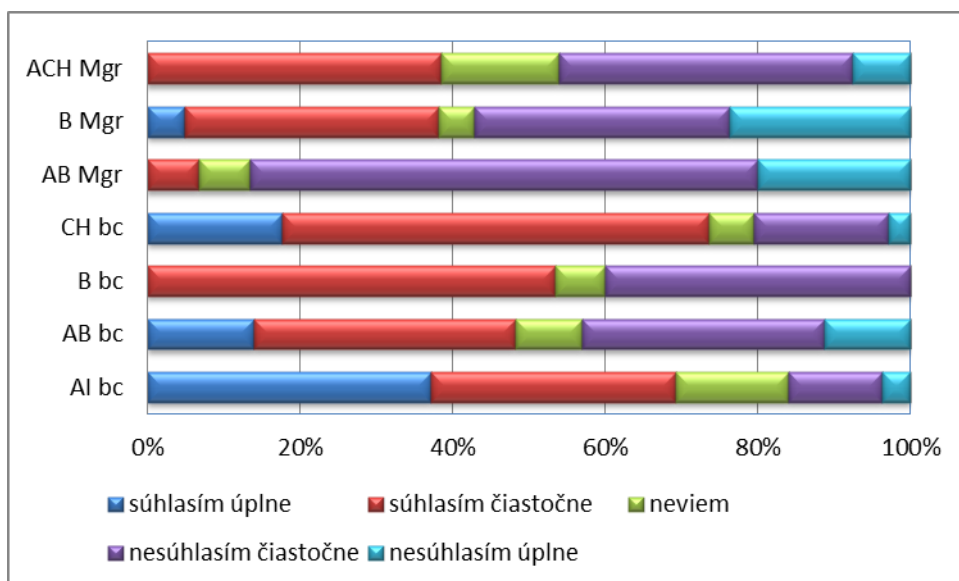
Graf 5. Zhodnotenie otázky č.8.

9. Kompozícia študijného programu je v súlade s požiadavkami praxe.



Graf 6. Zhodnotenie otázky č.9.

10. Študijná literatúra a učebné zdroje sú dostačujúce pre štúdium v rámci daného študijného programu.



Graf 7. Zhodnotenie otázky č.10.

11. Ak nie je študijná literatúra dostačujúca, uveďte predmety, ktoré by si vyžadovali doplnenie študijnej literatúry.

AI bc – operačné systémy, elektrotechnika a elektronika,

AB bc – molekulárna biológia, génové manipulácie

B bc – fyzikálna chémia, molekulárna biológia,

CH bc – bunková biológia,

AB Mgr – techniky rekombinantných molekúl DNA,

B Mgr – využitie rekombinantných DNA metód

ACH Mgr – katalýza a biokatalýza, moderné metódy syntézy.

12. Uved'te akékoľvek vecné podnety a pripomienky vedúce k zvýšeniu kvality študijného programu.

AI bc – programovanie v Java, programovanie pre aplikácie Android,

AB bc – logická nadväznosť predmetov, viac odbornej študijnej literatúry,

B bc – viac odbornej študijnej literatúry,

CH bc – dopĺňať učivo praktickými príkladmi,

AB Mgr – viac ukážok používaných techník v praxi,

B Mgr – doplnenie chýbajúcej študijnej literatúry,

ACH Mgr – doplnenie chýbajúcej študijnej literatúry, viac laboratórnych cvičení.

Pripomienky študentov sú cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní vyučovacieho procesu, pričom významne napomáhajú pri úprave súčasných a prípadnej tvorbe nových študijných programov na FPV UCM v Trnave, aby mohli konkurovať analogickým študijným programom na renomovaných zahraničných univerzitách.

Monitorovanie a hodnotenie predmetov

Funkciou hodnotenia predmetu je posúdiť kvalitu koncepcie a štruktúry hodnoteného predmetu. Hodnotenie predmetov realizuje FPV dvakrát ročne s cieľom vylepšovať sylaby predmetu ako aj celkové študijné plány.

Prieskum bol realizovaný v letnom semestri akademického roka 2015/2016, pričom boli hodnotené predmety vyučované v zimnom semestri ak. roka 2015/2016. V rámci hodnotenia kvality výučby predmetov bolo vyplnených 888 dotazníkov.

Hodnotenie jednotlivých predmetov v rámci daných študijných odborov kategorizované hodnotiacou bodovou škálou -2 až 2 je uvedené v nasledujúcej tabuľke (Tabuľka 1).

Tabuľka 1. Hodnotenie jednotlivých predmetov.

aplikovaná informatika bc - DŠ		chémia bc		aplikovaná biológia bc		biotechnológie bc	
Predmet	h	Predmet	h	Predmet	h	Predmet	h
algoritmy a dátové štruktúry I.	1,33	všeobecná chémia	1,04	úvod do biológie	0,91	matematika I	0,58
programovanie I.	1,36	laboratórne cvičenia zo všeobecnej chémie	1,44	všeobecná a anorganická chémia	1,11	laboratórne cvičenie z biológie I.	0,93
Internetové technológie	0,88	bunková biológia	0,75	úvod do biotechnológií	0,82	všeobecná chémia	0,77
základy manažmentu	0,68	základy užívateľského softvéru	0,74	laboratórne cvičenia z biológie / chémie	1,05	úvod do biotechnológií	1,10
operačné systémy I.	1,28	organická chémia I	0,82	všeobecná biochémia	1,18	organická chémia I.	0,53
počítačové siete I.	1,29	laboratórne cvičenia z organickej chémie I	1,50	základy mikrobiológie	0,60	mikrobiológia	0,53
teoretické základy informatiky I.	1,25	remediačné technológie	1,50	genetika	0,99	fyzikálna chémia I.	-0,64
počítačová grafika	1,0	fyzikálna chémia I	1,00	molekulárna biológia	1,16	základy genetiky	0,9
vizualizácia, grafické a multimediálne syst.	1,42	analytická chémia II	1,20	genomika	1,27	analytická chémia II.	0,16

analýza a informatizácia dynamických syst.	1,15	jadrová chémia	1,49	virológia	0,61	laboratórne cvičenie z analytickej chémie II.	0,66
základy práva	1,43	laboratórne cvičenie z analytickej chémie II	1,52	molekulárno-biologické databázy	1,38	génové manipulácie	0,23
bakalársky projekt I.	1,38	laboratórne cvičenie k bakalárskemu projektu I	1,58	proteomika	-	biotechnologické procesy a zariadenia	0,98
aplikovaná informatika bc - EŠ		aplikovaná chémia mgr		aplikovaná biológia Mgr		biotechnológie Mgr	
matematická analýza	1,22	atómová a molekulová spektroskopia	1,29	pokročilá bioinformatika	1,06	inštrumentálne metódy analýzy	-0,22
softvérové inžinierstvo	0,56	laboratórne cvičenie z aplikovanej chémie a ekochémie I	0,86	pokročilá genomika	0,60	molekulárna biológia II	1,11
počítačové architektúry	1,08	metódy separácie látok	1,00	techniky rekombinantných molekúl DNA	0,46	genomika	0,80
algoritmizácia a programovanie	1,36	bioanalytická chémia	0,72	biológia potravín	0,66	bioanalytická chémia	1,01
komponentové programovanie I.	1,13	elektrochémia	0,74	proteínový dizajn	1,32	enviromentálne biotechnológie	0,21
formálne jazyky a automaty I.	1,41	počítačové modelovanie molekúl	0,57	molekulárna diagnostika mikroorganizmov	0,84	bioinžinierstvo	0,77
informačná bezpečnosť	1,52						
mobilne technológie	1,28						
vizualizácia údajov	1,25						

Výsledky hodnotenia poukazujú na dobrú úroveň vo výučbe študentov, ktorá prispieva k rozvoju ich poznania. S danými ukazovateľmi je nutné ďalej pracovať, napomáhajú skvalitneniu výučby predmetov na FPV UCM.

Kontrola a monitorovanie pedagogického procesu formou hospitácií

Funkciou monitorovania pedagogického procesu je sledovanie a pravidelné hodnotenie kvality pedagogického procesu na fakulte. Hospitácie ako súčasť procesu monitorovania, hodnotenia a zdokonaľovania kvality na fakulte boli vykonávané v akademickom roku 2015/2016 v zimnom semestri v réžii jednotlivých katedier nasledovne:

Katedra chémie

Na katedre bol vypracovaný nasledovný program hospitácií, s ktorým boli oboznámení učitelia poverení hospitáciami.

Predmet	st. / rok	Inteval hospitácie	Vyučujúci	Hospitujúci
LC zo všeobecnej chémie ŠP CH	I / 1r	09.11. - 27.11.2015	RNDr. C. Rajnák, PhD.	vedúci katedry - doc. Ing. D. Valigura, PhD.
všeobecná chémiá seminár	I / 1r	09.11. - 27.11.2015	RNDr. B. Vranovičová, PhD.	vedúci katedry - doc. Ing. D. Valigura, PhD.
LC z chémie ŠP aplikovaná biológia	I / 1r	09.11. - 27.11.2015	Mgr. A. Packová	prodekanka RNDr. B. Vranovičová, PhD.
všeobecná a anorganická chémiá ŠP AB	I / 1r	09.11. - 27.11.2015	doc. Ing. D. Valigura, PhD.	prodekanka RNDr. B. Vranovičová, PhD.
organická chémiá I	I / 2r	09.11. - 27.11.2015	doc. Mgr. R. Gašparová, PhD.	garant prof. Ing. Roman Boča, DrSc.
fyzikálna chémiá I	I / 2r	09.11. - 27.11.2015	doc. Ing. J. Reguli, PhD.	garant prof. Ing. Roman Boča, DrSc.
LC z fyzik. a organ. chémie ŠP BIOT	I / 2r	09.11. - 27.11.2015	Ing. J. Miklovič, PhD.	zástupca vedúceho doc. Mgr. R. Gašparová, PhD.
LC z organickej chémie ŠP CH	I / 2r	09.11. - 27.11.2015	Mgr. I. Zemanová	Ing. Jozef Miklovič, PhD.
LC z analytickej chémie II ŠP CH	I / 3r	09.11. - 27.11.2015	Ing. D. Kružlicová, PhD.	doc. Ing. J. Sokol, PhD.

analytická chémia II ŠP CH+BIOT	I / 3r	09.11. - 27.11.2015	doc. Ing. J. Sokol, PhD.	zástupca vedúceho doc. Mgr. R. Gašparová, PhD.
LC k bakalárskemu projektu I ŠP CH	I / 3r	09.11. - 27.11.2015	Mgr. P. Nemeček, PhD.	vedúci katedry - doc. Ing. D. Valigura, PhD.
katalýza a biokatalýza	II / 1r	09.11. - 27.11.2015	Ing. J. Rimarčík, PhD.	vedúci katedry - doc. Ing. D. Valigura, PhD.
atómová a molekulová spektroskopia	II / 1r	09.11. - 27.11.2015	doc. Ing. E. Beinrohr, DrSc.	garant prof. Ing. Roman Boča, DrSc.
magnetochémia	II / 2r	09.11. - 27.11.2015	doc. RNDr. J. Titiš, PhD.	garant prof. Ing. Roman Boča, DrSc.
bioanalytická chémia	II / 2r	09.11. - 27.11.2015	Ing. M. Maliarová, PhD.	doc. Ing. J. Sokol, PhD.
bunková biológia	I /1r+ 2r+3r	09.11. - 27.11.2015	Mgr. I. Matušíková, PhD.	garant prof. Ing. Roman Boča, DrSc.

V určenom termíne sa uskutočnilo podľa uvedeného harmonogramu štvoro hospitácií v rámci prvého ročníka prvého stupňa štúdia. V odovzdaných zápisoch neboli konštatované žiadne pripomienky k realizácii výučby vo všetkých hospitovaných formách.

V druhom ročníku prvého stupňa štúdia boli naplánované tiež štyri hospitácie – dvojicu prednášok z ťažiskových predmetov ročníka – Organická chémia a Fyzikálna chémia. Na obe bol navrhnutý ako hospitujúci prof. Boča – dekan fakulty a pre jeho zaneprázdnenie bolo príčinou že sa tieto hospitácie neuskutočnili. Zostávajúce dve hospitácie zamerané na Seminár a Laboratórne cvičenie z organickej chémie prebehli podľa plánu a neboli zistené žiadne závary.

V treťom ročníku prvého stupňa boli plánované tri hospitácie, z ktorých sa jedna sa pre kolíziu termínu hospitovaného predmetu (laboratórne cvičenie k Bc projektu) výučby hospitujúceho (vedúci katedry doc. Valigura) neuskutočnila. Zostávajúce dve hospitácie boli riadne realizované a podľa zápisu nebol zistený žiaden nedostatok.

V druhom stupni boli v každom ročníku plánované po dve hospitácie a v oboch ročníkoch sa uskutočnila len jedna z nich. V prvom ročníku sa riadne uskutočnila (Doc. Valigurom) hospitácia na predmete Katalýza a biokatalýza a v druhom ročníku sa uskutočnila hospitácia v rámci predmetu Bioanalytická chémia a v oboch prípadoch sa konštatovali len pozitívne hodnotenia priebehu výučby.

Súhrne možno konštatovať že realizované hospitácie splnili svoj cieľ zhodnotiť stav realizácie výučby vo vybratých predmetoch v rámci katedry. Určitým negatívom bol relatívne vyšší počet nerealizovaných hospitácií pripadajúcich na vrub snahy zapojiť do hospitácií aj funkcionárov fakulty čo sa vzhľadom k relatívne krátkemu časovému intervalu nepodarilo. Bude zrejme vhodné plánovať hospitácie len v rámci katedry, alebo rozšíriť interval v ktorom sa majú hospitácie uskutočniť.

Katedra aplikovanej informatiky a matematiky

V priebehu mesiaca november 2015 sa na Katedre aplikovanej informatiky a matematiky konali hospitácie podľa priloženého harmonogramu. V úlohe hospitujuúcich boli doc. RNDr. PaedDr. Ladislav Huraj, PhD. (grant študijného programu, vedúci katedry), RNDr. Iveta Dirgová Luptáková, PhD. (prodekan pre kvalitu a akreditáciu), Ing. Marek Šimon, PhD. (zástupca vedúceho katedry) a Ing. Jana Jurinová, PhD. (tajomníčka katedry), vždy podľa predmetu hospitácie.

Hospitácie prebehli vo všetkých ročníkoch I. stupňa štúdia aplikovanej informatiky. V priebehu hospitácií sa nevyskytli žiadne pochybenia hospitovaného. Vyučujúci dodržiavali všetky potrebné didaktické zásady správnej výučby, využívali pomôcky, dôsledne dodržiavali obsah informačných listov daných predmetov. Priebeh a výsledky hospitácií hodnotím ako veľmi dobré.

Predmet	st. / rok	Vyučujúci	Hospitujúci
internetové technológie	I / 1r	Čerňanský/Ölvecký	zástupca vedúceho - Šimon Marek
matematické základy informatiky	I / 1r	Kvasnička	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková
základy manažmentu	I / 1r	Bednárik/Vadkertiová	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková

programovanie I	I / 1r	Čerňanský	tajomník katedry - Jana Jurinová
počítačová grafika	I / 2r	Hrúz/Beňo	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková
počítačové siete I	I / 2r	Čerňanský/Šimon	garant - Huraj Ladislav
operačné systémy I	I / 2r	Huraj/Host'ovecký	zástupca vedúceho - Šimon Marek
teoretické základy informatiky I	I / 2r	Huraj	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková
ročníková práca - seminár I	I / 2r	Vadkertiová	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková
analýza a informatizácia dyn. systémov	I / 3r	Hrúz	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková
aplikovaná ekonomika	I / 3r	Bednárík/Vadkertiová	garant - Huraj Ladislav
základy práva pre informatikov	I / 3r	Hromada	prodek. pre kvalitu - Dirgová Luptáková

Katedra odbornej jazykovej prípravy

Hospitácie v zimnom semestri 2015/2016 sa uskutočnili v súlade s priloženým harmonogramom hospitácií. Vyučujúci katedry uskutočnili celkovo štyri hospitácie - Mgr. Juraj Miština, PhD. hospitoval na seminároch vedených Mgr. Helenou Zárubovou 16.11.2015 a 25.11.2015 a Mgr. Helena Zárubová hospitovala na seminároch vedených Mgr. Jurajom Mištinom, PhD. 30.11.2015 a 03.12.2015. Hospitácie sa uskutočnili v predmetoch Anglický jazyk pre prírodné vedy I a Anglický jazyk pre informatikov – seminár I, v študijných skupinách 1. ročníka bakalárskeho štúdia študijných programov Biotechnológie, Chémia, Aplikovaná biológia a Aplikovaná informatika.

Vyhodnotenie hospitácií podľa kritérií hospitačného záznamu:

1. Po obsahovej stránke bola odborná úroveň seminárov dobrá a voľba rozsahu učiva bola primeraná vzhľadom na stupeň pokročilosti študentov v anglickom jazyku. Použitá terminológia bola správna a primeraná jazykovým vedomostiam študentov. Obsahové zameranie seminárov bolo v súlade s časovým plánom a s obsahom informačných listov jednotlivých predmetov.

2. Vystupovanie pedagógov bolo profesionálne, vyznačujúce sa individuálnym prístupom k študentom a poznaním ich silných a slabých stránok. Rečový prejav pedagógov bol veľmi dobrý, vyjadrovanie bolo spisovné, intenzita a intonácia hlasu boli primerané, grafický prejav pedagógov bol dobrý, zápis na tabuľu prehľadný a zrozumiteľný.

3. Výber didaktickej techniky a učebných pomôcok zodpovedal stanoveným vyučovacím cieľom. Vyučujúci používali dataprojektor, laptop, multimédiá, ako aj printové materiály, všeobecné a odborné slovníky. Pri riešení úloh mohli študenti používať aj vlastné laptopy, tablety a smartfóny.

4. Časové rozdelenie vyučovacích jednotiek bolo vhodné a stanovené vyučovacie ciele boli splnené.

Hospitácie prispeli k vzájomnému obohateniu pedagogických poznatkov a skúseností vyučujúcich. Hospitujúci v svojich hodnoteniach nepoukázali na žiadne nedostatky vo výučbe odborného anglického jazyka, je však potrebné neustále nabádať študentov k systematickej domácej príprave a motivovať ich k individuálnemu štúdiu atraktívnymi vyučovacími metódami a postupmi. Písomné záznamy o vykonaných hospitáciách sú uložené u vedúcej katedry.

Predmet/ Študijný program	Dátum hospitácie	Hospitovaný	Hospitujúci
Anglický jazyk pre informatikov -seminár I KOJP/bd7/15 Aplikovaná informatika APIN-BcD15	16.11.2015	Mgr. Helena Zárubová	Mgr. Juraj Miština, PhD.
Anglický jazyk pre prírodné vedy I KOJP/bd501/15 Aplikovaná biológia, APBI-BcD15	25.11.2015	Mgr. Helena Zárubová	Mgr. Juraj Miština, PhD.
Anglický jazyk pre prírodné vedy I KOJP/bd101/15	30.11.2015	Mgr. Juraj Miština, PhD.	Mgr. Helena Zárubová

Biotechnológie, BIOT-BcD15			
Anglický jazyk pre prírodné vedy I KOJP/bd201/15 Chémia, CHEM- BcD15	03.12.2015	Mgr. Juraj Miština, PhD.	Mgr. Helena Zárubová

Katedra biológie

Na katedre bol vypracovaný nasledovný program hospitácií, s ktorým boli oboznámení učitelia poverení hospitáciami.

Hospitujúci	Predmet	ŠP/st./r	Vyučujúci	Termín hospitácie
doc. Ing. Andrej Godány, CSc.	Genomika	APBI/ Bc./3	RNDr, Barbora Vidová PhD.	19.11.2 015
	Pokročilá genomika	APBI/ Mgr./1	RNDr, Barbora Vidová	18.11.2 015
	Mikrobiológi a	APBI/ Bc./2	RNDr.Lenka Tišáková, PhD.	3.12.20 15
prof. Ing. Jozef Timko, DrSc.	Génové manipulácie a GMO	BIOT/ Bc./3	doc. Ing. Andrej Godány, CSc.	25.11.2 015
	Biológia in vitro systémov	APBI/ Mgr./1	prof. RNDr. Anna Pret'ová, DrSc.	25.11.2 015
	Biologia 1	BT/Bc. /1	prof. RNDr. Juraj Krajčovič, CSc.	3.12.20 15
doc. Ing. Andrej Godány, CSc.	Molekulárna biológia	APBI/ Bc./2	RNDr. Zuzana Šramková, PhD.	7.12.20 15
doc. RNDr. Peter Siekel, CSc.	Úvod do biotechnológií	APBI, BT/Bc./1	prof. Ing. Jozef Timko, DrSc.	10.12.2 015

V súlade s harmonogramom hospitácií v zimnom semestri 2015/2016 uskutočnili pedagógovia Katedry biológie osem vybraných hospitácií. Všetky plánované hospitácie prebehli v stanovených termínoch a o každej hospitácii hospitujúci pedagógovia vypracovali záznamy do formulárov v papierovej forme a po prekonzultovaní s vedúcim katedry boli doručené na dekanát fakulty. V žiadnom prípade hospitujúci pedagógovia nepoukázali na závažné problémy a pripomienky, ktoré by bolo potrebné neodkladne riešiť s kvalitou vyučovacieho procesu.

Katedra biotechnológií

V súlade s harmonogramom hospitácií v zimnom semestri 2015/2016 uskutočnili vyučujúci katedry desať vzájomných hospitácií.

1. Dátum: 03.11.2015
Hospitovaný: prof. RNDr. Ján Kraic, PhD.,
Hospitujúci: Ing. Tibor Maliar, PhD.,
Predmet: Molekulová biotechnológia II.
2. Dátum: 05.11.2015
Hospitovaný: doc. RNDr. Ján Rafay, CSc.,
Hospitujúci: doc. RNDr. Ján Kraic, PhD.
Predmet: Poľnohospodárske biotechnológie.
3. Dátum: 09.11.2015
Hospitovaný: doc. Ing. Stanislav Šilhár, CSc.,
Hospitujúci: Ing. Tibor Maliar, PhD.,
Predmet: Bioinžinierstvo.
4. Dátum: 11.11.2015
Hospitovaný: doc. RNDr. Miroslav Ondrejovič, PhD.,
Hospitujúci: doc. RNDr. Ján Rafay, CSc.,
Predmet: Enzymológia.
5. Dátum: 12.11.2015
Hospitovaný: doc. Alžbeta Marček Chorvátová, DrSc.,
Hospitujúci: doc. RNDr. Miroslav Ondrejovič, PhD.,
Predmet: Konzultácia doktoranda Mgr. Tibor Teplický
6. Dátum: 12.11.2015
Hospitovaný: prof. Ing. Stanislav Miertuš, DrSc.,
Hospitujúci: doc. Ing. Stanislav Šilhár, CSc.,
Predmet: Konzultácia doktoranda Mgr. Marcela Blažková

7. Dátum: 18.11.2015
Hospitovaný: Ing. Tibor Maliar, PhD.,
Hospitujúci: doc. RNDr. Ján Kraic, PhD.,
Predmet: Biochémia II.
8. Dátum: 19.11.2015
Hospitovaný: RNDr. Michaela Havrlentová, PhD.,
Hospitujúci: Ing. Tibor Maliar, PhD.,
Predmet: Laboratórne cvičenie z biotechnológie I.
9. Dátum: 20.11.2015
Hospitovaný: RNDr. Daniela Chmelová, PhD.,
Hospitujúci: RNDr. Michaela Havrlentová, PhD.,
Predmet: Laboratórne cvičenie z biotechnológie I.
10. Dátum: 24.11.2015
Hospitovaný: Mgr. Daniel Mihálik, PhD.,
Hospitujúci: RNDr. Michaela Havrlentová, PhD.,
Predmet: Laboratórne cvičenie z biotechnológie I.

Po obsahovej stránke bola odborná úroveň predmetov na patričnej úrovni a voľba rozsahu učiva bola primeraná úrovni vedomostí študentov a požiadavkám, kladených na štúdium. Náročnosť prezentovaného učiva vychádza z primárnych materiálov – infolistov k jednotlivým predmetom, ktoré sú pod garanciou jednotlivých garantov predmetov, ako aj garantov študijných programov.

Ukázalo sa, že naďalej pretrvávajú isté rezervy v disciplíne dochádzky časti študentov. Študenti, ktorí majú o štúdium záujem sa výukových celkov zúčastňujú pravidelne, aktívne, pýtajú si vysvetlenie detailov i súvislostí a zaujímajú sa o ďalšie odborné poznatky, čo ich motivuje k ďalšiemu štúdiu, čím spätnoväzobne obohacujú výukový formát pedagóga.

Čo sa týka pedagógov, rečový prejav bol vyhodnotený ako dobrý, primeraný, vyjadrovanie spisovné, intenzita a intonácia hlasu boli primerané, grafický prejav pedagógov bol dobrý, ale má ešte isté rezervy, zápis na tabuľu prehľadný a zrozumiteľný.

Didaktická technika a učebné pomôcky, prevažovali prezentácie vo formáte *.pptx cez dataprojektor s priemerným počtom slidov 12 na hodinu prednášok. Možno konštatovať, že tieto prostriedky boli vhodne zvolené vzhľadom na stanovené vyučovacie ciele a predmety.

Časové rozdelenie vyučovacích jednotiek bolo vhodné, vyučovacie ciele boli splnené a študenti si aktívne osvojili plánované učivo a bolo možné pozorovať motiváciu k ďalšiemu štúdiu.

K pomenovaným negatívam v rámci hospitácii možno spomenúť rezervy v nadväznosti jednotlivých učebných celkov v rámci predmetov ako i vo výučbe výpočtových seminárov, ktoré determinujú schopnosti študenta absorbovať nadväzné učebné jednotky.

Záverom možno konštatovať, že vyhodnotenie hospitácii v ZS školského roka 2015/2016 je podobné vyhodnoteniu hospitácii v LS školského roka 2014/2015, čo indikuje istú konzerváciu sledovaného statusu, ktorý však na druhej strane je na slušnej kvalitatívnej úrovni.

Uskutočnené hospitácie prispeli k vzájomnému obohateniu pedagogických poznatkov a skúseností vyučujúcich o možnú variabilitu vo forme výučby, motivácii študentov k štúdiu. Neboli zistené žiadne závažné nedostatky v pedagogickom procese. Pomenované boli isté rezervy, ako skvalitniť pedagogický proces, jednak motiváciou, súčasne vyžadovaním disciplíny na strane študenta a precíznejšou kontrolou kvality výučby determinujúcich predmetov.

Katedra ekochémie a rádioekológie

Na katedre bol vypracovaný nasledovný program hospitácií:

<i>Predmet</i>	<i>Vyučujúci</i>	<i>Dátum</i>	<i>Hospitujúci</i>
Jadrová chémia	doc. Lesný	19.11.2015	Mgr. Matušíková
Bunková biológia	Mgr. Matušíková	26.11.2015	doc. Lesný
Globálne env. problémy	doc. Hostin	19.11.2015	doc. Lesný
Remediačné technológie	doc. Pipiška	4.12.2015	RNDr. Horník
Jadrová bezpečnosť a rádioaktívne odpady	RNDr. Horník	2.12.2015	doc. Pipiška

Vo všetkých uvedených prípadoch hospitujúci konštatovali vysokú profesionálnu úroveň realizovaného pedagogického procesu s rešpektovaním všetkých princípov efektívneho odovzdávania znalostí. Hospitujúci súčasne konštatovali, že realizácia hospitácií podporuje výmenu skúsenosti medzi pedagógmi Katedry a pozitívne pôsobí aj na aktivitu študentov.

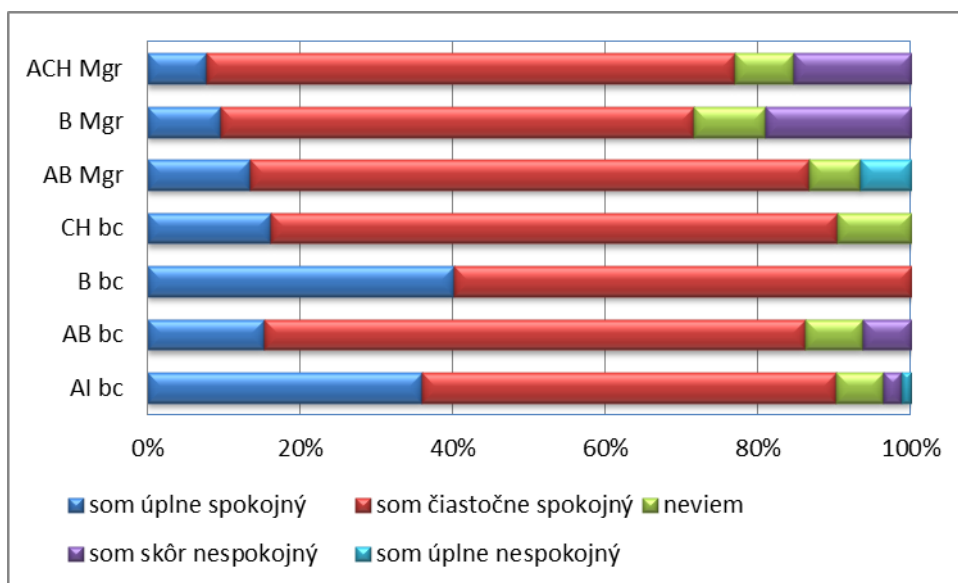
Prieskumy názorov relevantných cieľových skupín.

Ako relevantnú internú cieľovú skupinu sme zobrali študentov študujúcich na našich študijných programoch a tézy prieskumu sme orientovali na sociálnu oblasť. Prieskum bol realizovaný v letnom semestri akademického roka 2015/2016. Prieskumu sa zúčastnilo ho 263 študentov študujúcich v dennej ako aj externej forme výučby na FPV.

Tézy a ich výsledky sú uvedené v nasledujúcom stručnom prehľade, ktorý sumarizuje získané informácie v pruhových grafoch podľa jednotlivých študijných odborov.

(AI bc – bakalársky št. program aplikovaná informatika; AB bc – bakalársky št. program aplikovaná biológia; B bc – bakalársky št. program biotechnológie; CH bc – bakalársky št. program chémia; AB Mgr – magisterský št. program aplikovaná biológia; B Mgr – magisterský št. program biotechnológie, ACH Mgr – magisterský št. program aplikovaná chémia)

1. Aká je Vaša celková spokojnosť so štúdiom.



Graf 8. Zhodnotenie otázky č.1.

Z grafu č.8 je zrejmé, že prevažuje čiastočná spokojnosť študentov s celkovým štúdiom na FPV. Vyššia miera nespokojnosti sa objavuje prevažne na druhom stupni štúdia.

2. Čo myslíte, že je najväčší nedostatok našej školy?

AI bc – málo skupinových projektov, malé parkovisko, modernejšie technické vybavenie, chýbajúci druhý stupeň štúdia,

AB bc – nedostatočne vybavené laboratóriá, nedostatok internátnych miest, dochádzanie do Špačaniec, nedostatok študijnej literatúry,

B bc – dochádzanie do Špačaniec,

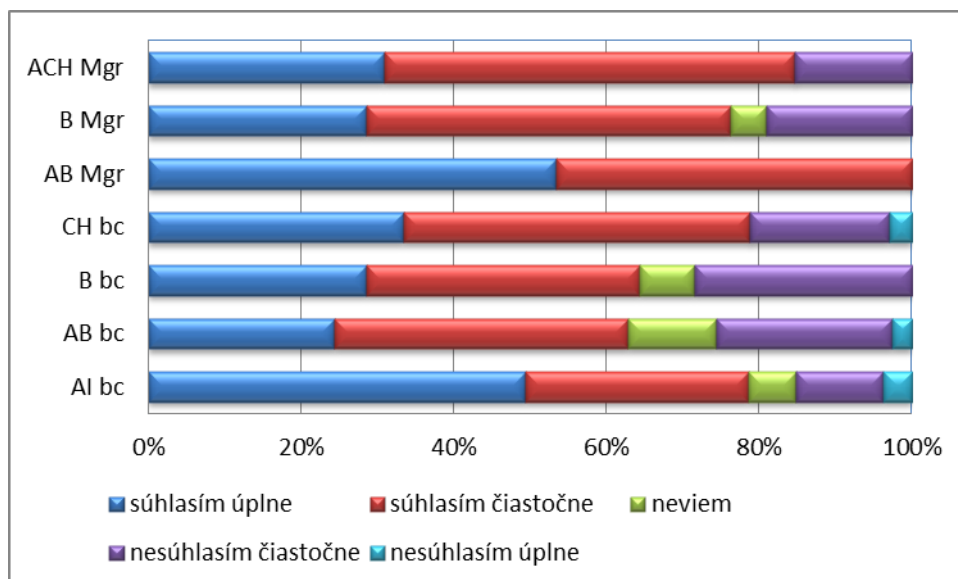
CH bc – nedostatočne vybavené laboratóriá, dochádzanie do Špačaniec,

AB Mgr – nedostatočne vybavené laboratóriá, málo laboratórných cvičení k danému stupňu štúdia, dochádzanie do Špačaniec,

B Mgr – nedostatočne vybavené laboratóriá, prístup vyučujúcich, dochádzanie do Špačaniec,

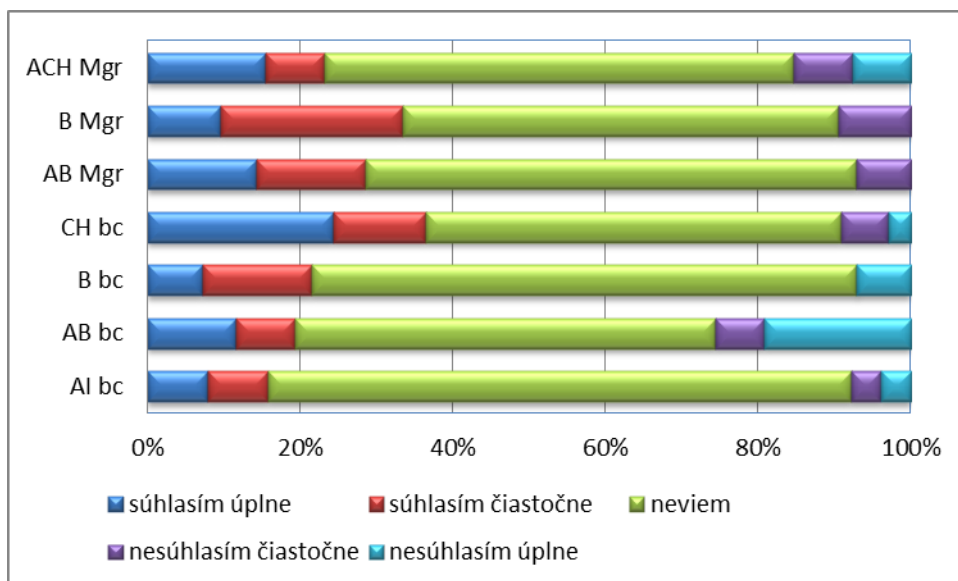
ACH Mgr – nedostatočne vybavené laboratóriá, málo laboratórných cvičení k danému stupňu štúdia.

3. Priestorová kapacita fakulty je dostačujúca.



Graf 9. Zhodnotenie otázky č.3.

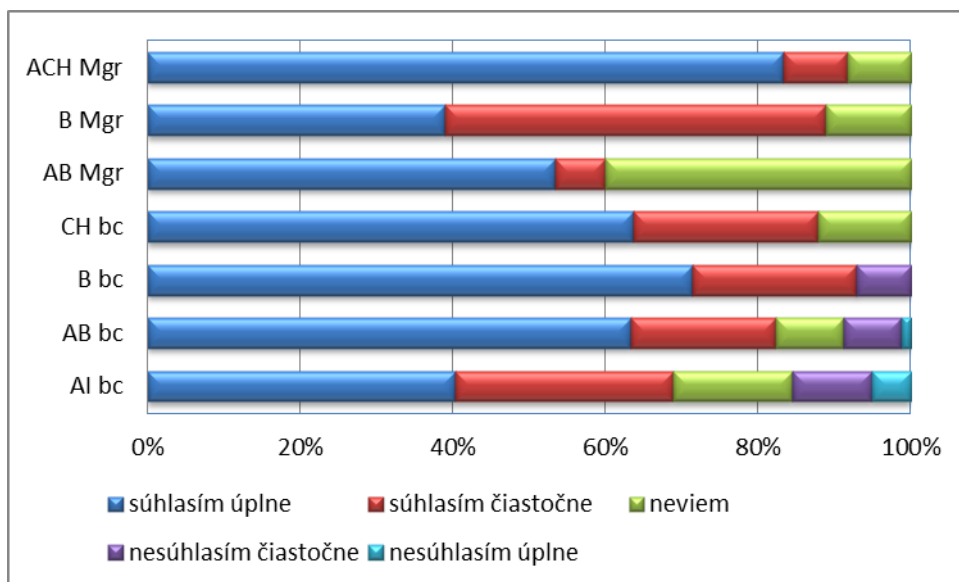
4. Úroveň internátu je vyhovujúca.



Graf 10. Zhodnotenie otázky č.4.

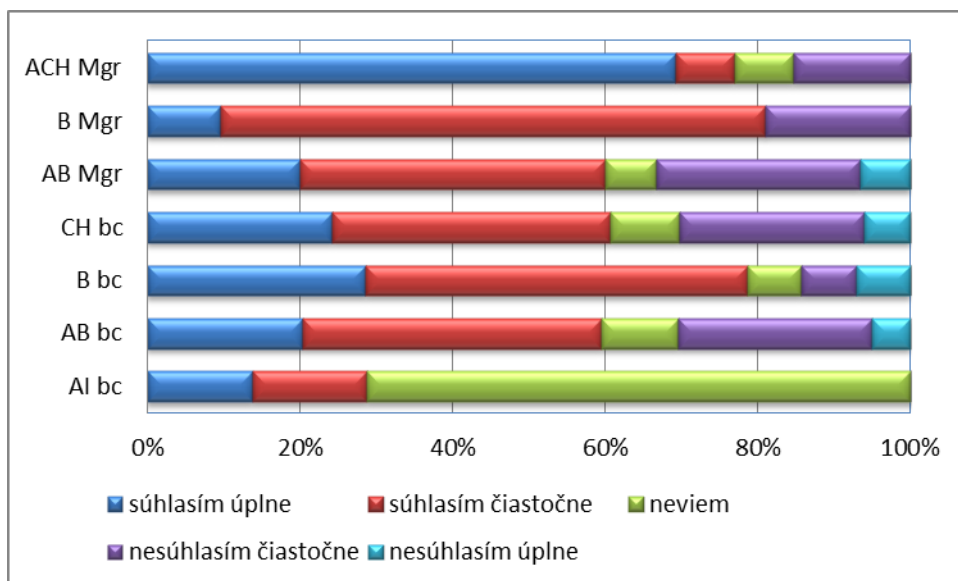
Výsledky prieskumu poukazujú na skutočnosť, že väčšia časť respondentov nie je ubytovaná na internáte, je teda z blízkeho okolia alebo preferujú formu bývania podnájom. Z dlhodobého hľadiska fakulta nie je v počte pridelených miest na internátoch ročne uspokojená.

5. Možnosti občerstvenia sú dostačujúce / lokalita Herdu.



Graf 11. Zhodnotenie otázky č.5.

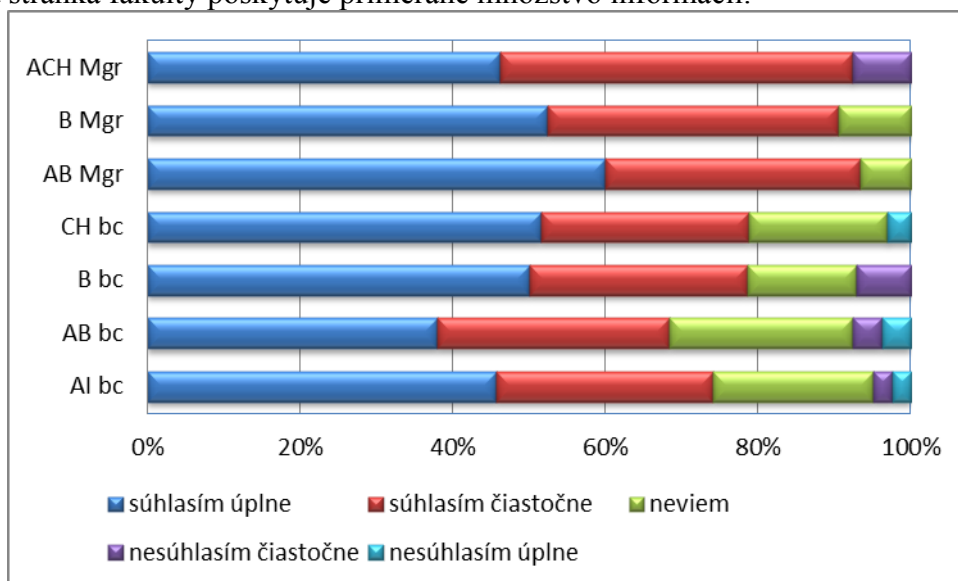
6. Možnosti občerstvenia sú dostačujúce / lokalita Špačince.



Graf 12. Zhodnotenie otázky č.6.

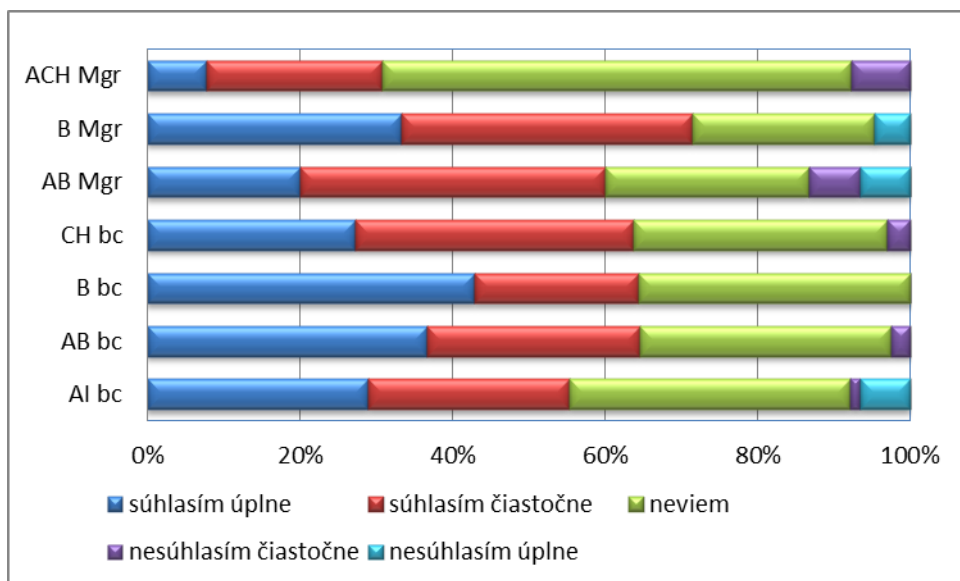
Z výsledkov je zrejmé, že študenti pôsobiaci v lokalite Špačince by ocenili vyššiu úroveň a možnosti v oblasti stravovania a občerstvenia.

7. Webová stránka fakulty poskytuje primerané množstvo informácií.



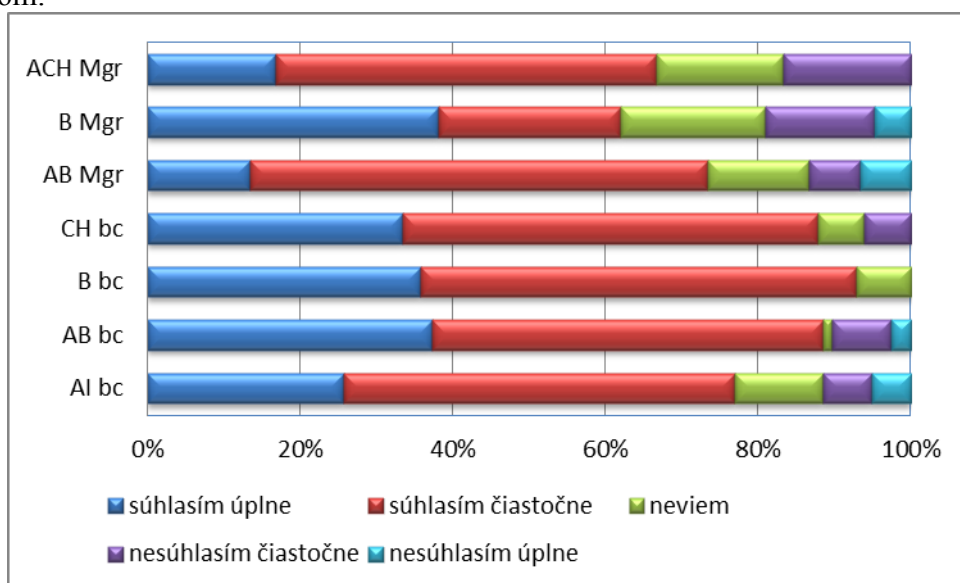
Graf 13. Zhodnotenie otázky č.7.

8. Komunikácia so študijným oddelením je dobrá.



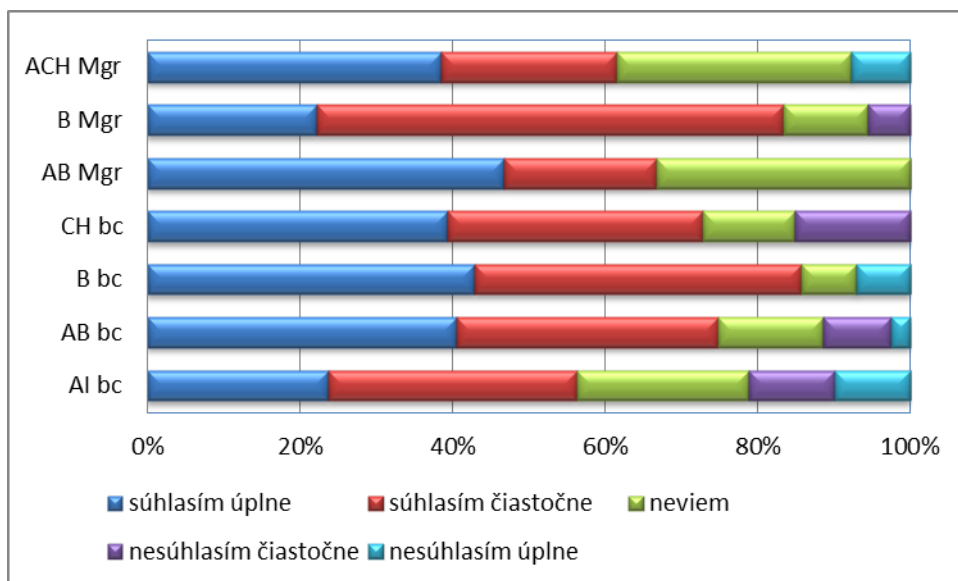
Graf 14. Zhodnotenie otázky č.8.

9. Koordinátori pre študentov sú prínosom pre efektívnejšiu komunikáciu medzi školou a študentom.



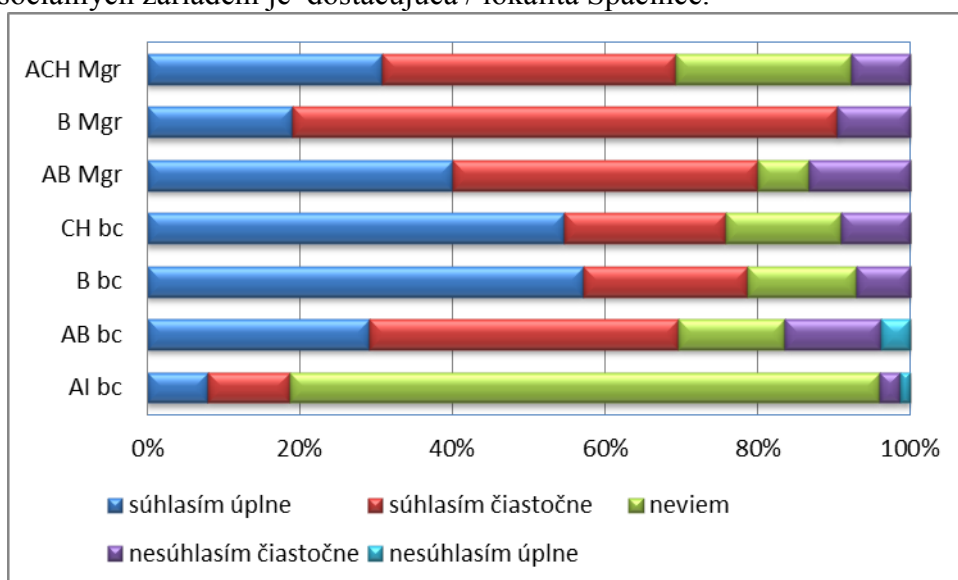
Graf 15. Zhodnotenie otázky č.9.

10. Úroveň sociálnych zariadení je dostačujúca / lokalita Herdu.



Graf 16. Zhodnotenie otázky č.10.

11. Úroveň sociálnych zariadení je dostačujúca / lokalita Špačince.



Graf 17. Zhodnotenie otázky č.11.

Pripomienky študentov sú opäť cennými ukazovateľmi pri zlepšovaní a zefektívňovaní kvality na fakulte. Získané informácie budú viesť k skvalitneniu a k prijatiu účinných opatrení napomáhajúcich rastu kvality vo všetkých oblastiach činnosti fakulty.

Hodnotenie pedagogickej a vedecko-výskumnej činnosti zamestnancov

V súvislosti so zodpovednosťou vedenia fakulty zabezpečiť kvalitu pedagógov, ako aj činnosť pedagógov v oblasti vedy, výskumu, umeleckej, publikačnej a projektovej činnosti realizuje sa každoročne monitoring uvedených činností. V apríli sa na FPV UCM konalo fakultné hodnotenie zamestnancov za rok 2015. Hodnotenia sa zúčastnilo 54 zamestnancov na ustanovený pracovný čas: 13 Katedra aplikovanej informatiky a matematiky, 11 Katedra biológie, 10 Katedra biotechnológie, 12 Katedra chémie a 6 Katedra ekochémie a rádioekológie, 2 Katedra odbornej jazykovej prípravy.

Formulár na monitoring a hodnotenie bol rozdelený do štyroch oblastí:

Pedagogická činnosť

- ukončené záverečné práce,
- priama vyučovacia činnosť,
- tvorba študijnej literatúry.

Vedecko-výskumná činnosť (podľa oblastí výskumu)

- publikácie,
- projekty – medzinárodné, domáce,
- projekty – príprava podkladov.

Ohlasy + Ocenenia (podľa oblastí výskumu)

- získané ocenenia,
- citácie.

Organizačná činnosť

- príprava podkladov k akreditácii št. programov,
- propagácia fakulty/ katedry,
- iná nehonorovaná práca pre UCM,
- iné činnosti mimo UCM: komisie /rady (1 kredit).

Jednotlivé súčasti sú bodovo ohodnotené. Sumárne výsledky slúžia vedeniu fakulty v súvislosti so skvalitňovaním vedeckej, výskumnej, umeleckej, publikačnej a projektovej činnosti. Fakulta pravidelne prehodnocuje opodstatnenosť pridelenia bodového hodnotenia k jednotlivým bodom formulára s cieľom skvalitniť priebeh monitorovania a hodnotenia zamestnancov.

Sumárne výsledky sú súčasťou posudzovania jednotlivých vysokoškolských učiteľov pri výberových konaniach. Slúžia aj ako podklad pre vyplácanie odmien za vedeckú, výskumnú, umeleckú, publikačnú a projektovú činnosť.

Fakulta pravidelne aktualizuje databázu vnútorného informačného systému na meranie a hodnotenie fakulty.

Monitorovanie a hodnotenie kvality v oblasti medzinárodných vzťahov a spolupráce

Mobility študentov FPV sa realizovali najmä v rámci programu Erasmus – študijný pobyt. Mobilita Erasmus+ študijný pobyt je absolvovanie časti štúdia v zahraničí s čiastočnou finančnou podporou z Európskej únie, pričom toto obdobie štúdia v zahraničí musí byť plne uznané domácou vysokoškolskou inštitúciou a nahrádza porovnateľné obdobie štúdia na domácej vysokoškolskej inštitúcii. V akademickom roku 2015/2016 je naplánovaných uvedených šesť mobilit.

1. Jaroslav Fodor, 1. ročník bakalárskeho štúdia *aplikovaná informatika*
Czech University of Life Sciences Prague, Faculty of Economics and Management, Czech Republic
2. Ondrej Valentovič, 3. ročník bakalárskeho štúdia *biotechnológie*
Vytautas Magnus University, Kaunas, Litva
3. Silvia Galbavá, 3. Ročník bakalárskeho štúdia *biotechnológie*
Vytautas Magnus University, Kaunas, Litva
4. Barbora Tomíková, 2. Ročník bakalárskeho štúdia *biotechnológie*
l'Université de Picardie Jules Verne, Francúzsko
5. Terézia Slamová, 1. ročník bakalárskeho štúdia *aplikovaná biológia*
Jagiellonian University in Kraków, Faculty of biology and Earth sciences
6. Simona Žiaková, 1. ročník bakalárskeho štúdia *aplikovaná biológia*
Université de Picardie Jules Verne v Amiens, Francúzsko, Mention Sciences de la vie et de la Terre

Mobility učiteľov FPV v ak. roku 2015/2016 sa budú realizovať v rámci programu Erasmus, kde cieľom je výučba a pedagogické pôsobenie na partnerských vysokoškolských inštitúciách v štátoch EU a mobility v rámci vedeckej spolupráce. Naplánovaných je uvedených osem mobilit.

1. doc. PaedDr., RNDr. Ladislav Huraj, PhD.
Czech University of Life Sciences Prague, Faculty of Economics and Management, Czech Republic
2. Ing. Marek Šimon, PhD.
Czech University of Life Sciences Prague, Faculty of Economics and Management, Czech Republic
3. Ing. Andrea Vadkertiová

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Faculty of Education, Czech Republic

4. RNDr. Iveta Dirgová Luptáková, PhD.

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Faculty of Education, Czech Republic

5. PaedDr. Miroslav Ölvecký, PhD.

Vytautas Magnus University, Faculty of Natural Sciences Kaunas, Lithuania

6. Ing. Darja Gabriška, PhD.

Vytautas Magnus University, Faculty of Natural Sciences Kaunas, Lithuania

7. Mgr. Marián Hostovecký, PhD.

Oulu University Of Applied Sciences, School of Engineering, Fínsko

8. Doc. RNDr. Štefan Húšťava, PhD.

Vytautas Magnus University, Faculty of Natural Sciences Kaunas, Lithuania